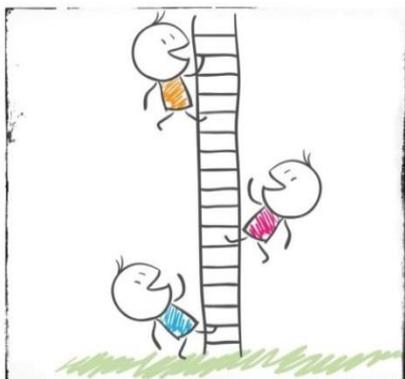


ELKARREKIN HAZTEN

(Proceso de transición de la Escuela al Instituto)



Junto al proceso de desescalada, siguen desarrollándose, también, otros procesos vitales que en este marco pudieran pasar más desapercibidos. Por eso, es aquí donde hoy, como figuras educativas, queremos poner la mirada de forma más específica: *EN EL CAMBIO DE ETAPA DE LA ESCUELA AL INSTITUTO*.

Durante estas dos semanas pasadas, hemos tenido la suerte de compartir un espacio virtual (Video llamadas) y conversaciones con los y las jóvenes de los tres grupos de LH6 de la escuela Zamakola -JuanDelmás, sus docentes y también, de manera más puntual, con sus familias.

Cada joven nos ha contado y ha compartido con el resto de su clase y profesorado, ***cuáles han sido los logros personales más significativos para ellos y ellas durante este curso cómo los han conseguido***. Estas herramientas y estrategias personales les serán de gran ayuda para su nueva etapa el año que viene en el Instituto. También, nos han contado sus expectativas ante el cambio, ***cuáles creen que van a ser los cambios más importantes, cómo se sienten ante los mismos y cuáles son sus planes y apoyos para afrontarlos***.

Hemos disfrutado mucho escuchándoles y hemos observado la riqueza y diversidad en sus respuestas, mencionando aspectos tanto académicos como personales y relacionales. Nos gustaría destacar su capacidad de reflexión sobre sí mismos y su capacidad de compartir y conversar con el resto del grupo, cuando se les ofrece el espacio para ello. Esas capacidades son ya signo de madurez y les serán útiles para continuar su desarrollo en la nueva etapa.

Tal y como decía una de sus tutoras: *“Qué maravilla “redescubrirles”, conocerles más escuchándoles y hablar de los aspectos positivos, ya que la mayoría de las veces les pedimos lo que hay que mejorar, lo que falta, dando por hecho que lo positivo ya está ahí y no hay por qué mencionarlo.”*

LA IDENTIFICACIÓN DE LOS LOGROS Y LAS CAPACIDADES PERSONALES AUMENTA LA CONFIANZA Y SEGURIDAD PARA AFRONTAR NUEVAS EXPERIENCIAS (en este caso, la transición vital de la Escuela al Instituto).

Además de las reflexiones individuales, hemos contado con la colaboración del propio **grupo de clase** que ha sido testigo y ha escuchado atentamente a cada uno y cada una de sus compañeras. También han aportado y se han reconocido mutuamente las mejoras y capacidades que han observado del resto durante este curso. Esta propuesta les ha gustado especialmente. El **profesorado** ha expresado los avances del grupo. Y las **familias**, también han sido buenas aliadas y han mostrado su disponibilidad para atender y responder a sus hijos e hijas cuando se les han acercado para preguntarles y seguir sumando logros conseguidos.

LA MIRADA POSITIVA DE LOS/AS IGUALES Y LAS FIGURAS ADULTAS SIGNIFICATIVAS FACILITA LA CONSTRUCCIÓN Y PERCEPCIÓN POSITIVA INDIVIDUAL Y AUMENTA TAMBIÉN LA CONFIANZA Y SEGURIDAD PARA AVANZAR Y AFRONTAR CAMBIOS.

SENTIRNOS PERSONAS VALORADAS Y QUERIDAS AUMENTA NUESTRO BIENESTAR PERSONAL Y EMOCIONAL PARA CRECER Y DESARROLLARNOS.

Sus expectativas frente al cambio y las **emociones** que les generan han sido muy diversas. El paso al Instituto, entre otras emociones, les suscita pereza, miedo, incertidumbre, reto, nerviosismo, vergüenza, ganas y una mezcla de todas las anteriores. También nos han contado individualmente sus ideas para afrontar este cambio, mostrándonos una vez más su capacidad de reflexión y AUTONOMÍA **PERSONAL**. Por último, hemos hablado de las distintas **personas significativas** con las que cuentan para apoyarse. Nos alegramos mucho de que dispongan de sus amistades y familiares (madres-padres, hermanos, hermanas, primos, primas, tíos, tías...) para compartir este proceso de cambio.

LA IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN INDIVIDUAL DE LAS EMOCIONES SIN JUICIO ES EL PRIMER PASO PARA EL CONOCIMIENTO EMOCIONAL.

LAS HABILIDADES EMOCIONALES CONTRIBUYEN A LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA TOMA DE DECISIONES AUMENTANDO LA CONVIVENCIA ARMÓNICA CON NOSOTROS Y NOSOTRAS MISMAS Y CON LAS DEMÁS PERSONAS.

Antes de finalizar, querríamos hacer una mención y un agradecimiento especial a jóvenes de DBH1 del Instituto Ibaizabal, que **valientemente**, con la emoción de la vergüenza por ser grabados y grabadas en una video llamada, han compartido con el alumnado de LH6 **cuál ha sido su experiencia este primer año en el Instituto, cuál ha sido el mayor cambio, cómo se han**

sentido y qué han hecho para afrontarlo. También les han transmitido mensajes de ánimo y cierta tranquilidad.

Al final de la última sesión, si algo teníamos claro y así también lo verbalizaron sus tutores y tutoras, es la **confianza** de que estos y estas jóvenes junto a sus familias, disponen de una variedad de capacidades y estrategias para el proceso de cambio de la Escuela al Instituto.

Esperamos con muchas ganas reencontrarnos con ellos y ellas recién estrenadas en DBH1, sus familias y su nuevo profesorado en el Instituto Ibaizabal el curso que viene para continuar conversando juntos y juntas sobre **cómo está siendo su experiencia y qué cambios y aprendizajes están desarrollando.**

Buen verano y merecido descanso para todos y todas.

Oier Urien

Aitziber Fernández

PISECO San Francisco-La Peña.

Bilbao

El programa **Elkarrekin Hazten** para la promoción positiva de los y las jóvenes y sus familias en el paso de Primaria a Secundaria se enmarca dentro de las distintas acciones y trabajo socioeducativo PREVENTIVO que desarrollamos de forma coordinada en el barrio La Peña con el **CEIP Zamakola - Juan Delmás** y el **IES Ibaizabal**.

<http://www.zamakolaeskola.com/>

<http://ibaizabalbhi.blogspot.com/>
